



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ**  
**„РАЙНА КНЯГИНЯ”**  
*гр.Хасково, ул. ”Добруджа”№79, тел./факс 62 24 72, e-mail: pglp@mail.bg*

Утвърждавам: .....

Директор: Траяна Николова

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА**  
**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ**  
**„ РАЙНА КНЯГИНЯ”- град ХАСКОВО**

**за периода от учебна година 2022/2023 до учебна година 2026/2027**

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по лека промишленост „Райна Княгиня“ – град Хасково се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, приоритетите на МОН, както и спецификата на училището.

Изработена е в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Водещи са общоприетите ценности и идеите, заложен в Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България за периода 2021 – 2030, Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата за периода 2021 – 2030.

Настоящата стратегия определя приоритетните задачи за развитие на училището за четири години в периода 2022/2023 – 2026/2027 г., планира действия за реализация на желаните промени до края на учебната 2022-2023 година, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.

ПГЛП „Райна Княгиня е в Списъка на иновативните училища, с Решение № 601 от 17. 08.2022 г. за приемане на Списък на иновативните училища в Република България за учебната 2022/ 2023 г. , Обн. в Държавен вестник, бр. 69 от 26.08.2022 г. на осн.чл. 38, ал. 6 и чл. 39, ал. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Екипът на ПГЛП „Райна Княгиня“ е отговорен, мотивиран, ангажиран да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието, творческото развитие на учениците и тяхната професионална реализация, креативно мислене и иновативен подход.

Стратегията представя вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Задачата на стратегията е да формулира целите за развитие на училището и да очертае основните мерки за тяхното постигане.

**АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЛЕКА**  
**ПРОМИШЛЕНОСТ „ РАЙНА КНЯГИНЯ”- град ХАСКОВО**

Кратки исторически данни.

ПГ по лека промишленост „Райна Княгиня“ има 90 годишна история. Със заповед № 1327/14.08.1928г. на Министерството на търговията, промишлеността и труда, през учебната 1928/1929 г. се открива Първото професионално училище в града, наречено „Бъдещност” с 26

ученички и срок на обучение 3 години – IV, V, VI клас. Заслугата за откриване на професионално училище в гр.Хасково е на двете сестри Надежда и Невена Николови. Ежегодно училището провежда традиционни изложби, в които проличава и резултата от обучението и възпитанието на учениците. Училището просъществува 17 години – до края на 1945 година. Училището е обучило 239 ученици в 15 випуски.

С помощта на Хасковската общественост, Министерството на вътрешната търговия разрешава разкриването на второ професионално стопанско училище през 1941 година, наречено „Развитие” със 17 ученички.

През учебната 1945 / 1946 година двете училища се сливат и от тук започва жизнения път на училище „Ана Май”. Отначало училището се утвърждава като професионална гимназия с 5-годишен курс на обучение, като към училището е открито ателие.

През 1949 г. професионалната гимназия преминава в училище с промишлен характер за мъжко и дамско облекло и обществено хранене. Наложен е бил двугодишен курс на обучение, поради разширяване на отраслите на леката промишленост и нарасналите потребности на държавата.

С откриване на ДИП „МИР” в гр. Хасково през 1957 г. училището получава база за практика и приемане на работа на завършващите ученици.

През 1959 г. започва изграждането на новата сграда на училището. В строителството активно се включват учители и ученици.

През учебната 1970 / 1971 година е приета първата паралелка на Средно-професионално техническо училище. От 1972 г. училището става СПТУ с 3-годишен курс на обучение.

Училището има богат на изяви живот. Ежегодни и традиционни изяви са:

- празници на професията;
- вечери на „Младия специалист”;
- ревюта;
- състезание „Направи си сам”;
- екскурзии и кръжоци;
- участия в Национално състезание „Най-добър млад майстор” – с много отличия;
- връзки със сродни училища от бившия СССР и от Унгария;
- изяви на битов хор с ръководител Франсухи Куюмджан, носител на сребърен и бронзов медал и лауреатски приз;

Училището е носител на орден „Св. Св. Кирил и Методий” - II степен.

Със заповед № РД14-30/02.04.1996г. на МОНТ, публикувана в бр.33 на Държавен вестник СПТУ по облекло прераста в Техникум по облекло и обувно производство с 4-годишен курс на обучение и следните специалности:

- Моделиране и конструиране на облекло;
- Технология на облеклото;
- Организатор в шевното производство;
- Оператор в шевното производство;
- Оператор в обувното производство.

От 1945 г. до 2000 г. са дипломирани 7122 ученика, от които 963 – в техникум, 6143 – в СПТУ и 16 в задочно обучение.

С решение на Общински съвет гр. Хасково от 03.12.1999 г. и Заповед № РД-1476/29.05.2000 г. на МОН Техникум по облекло и обувно производство и Техникум по текстил от гр. Хасково се обединяват в Професионална гимназия по лека промишленост, първата в Хасковска област, създадена в съответствие с новия Закон за професионално образование и обучение със 7 паралелки.

Завършилите през периода 2000-2007 година са 1045 ученика. Основна цел е гарантирането на качествено професионално образование и обучение, съобразено с нуждите на пазара на труда и новите тенденции с приемането на страната ни в ЕС.

През май 2005 г. ПГЛП сключва договор за международен обмен в сферата на образованието и културата с училището по мода в гр. Истанбул и са разменени ежегодни гостувания между двете учебни заведения.

През май 2007 г. в гр. Русе бе спечелено III-то място в Национален конкурс за ученически униформи.

Училището поддържа връзка с водещи фирми от бранша в област Хасково.

От завършилите ПГ по лека промишленост голяма част са заети в шевното производство. Други са се преквалифицирали и заели други длъжности, а голям е и броят на приетите и завършващи ВУЗ.

От януари 2009 г. ПГЛП носи с гордост името „Райна Княгиня“. Гимназията продължава традицията на ежегодните си изяви и участия в конкурси, в които печели сърцата на публика и жури и до днес.

Новите специалности, въведени в училището са:

- Фризьорство
- Козметика
- Моден дизайн.

От 2014 г ПГЛП „Райна Княгиня“ е член на НАУМ и работи в тясно сътрудничество с професионалните гимназии от цялата страна.

През 2019 г. ПГЛП „Райна Княгиня“ беше домакин на Националното състезание „Най -добър млад фризьор и гримьор“ и „Млади таланти в модата“ по календарен план на МОН.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019/2020	275	15
2020/2021	328	15
2021/2022	301	14
2022/2023	328	15

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. Персонал			ПКС и научна степен				
			магистър	бакалавър	проф. бакалавър	доктор	I	II	IV	V
2019/2020	8	28	20	6	2	0	0	1	7	7
2020/2021	8	24	18	5	1	0	0	1	7	7
2021/2022	10	25	18	4	1	0	0	1	9	5
2022/2023	9	27	17	8	1	1	0	2	5	10

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- От август 2022 г. училището е в Списъка на иновативните училища в Р. България.</li> <li>- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти във вътрешно- и външноинституционални обучения.</li> <li>- Провеждане на иновативни открити уроци,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставяне на качествено образование.</li> <li>- Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</li> <li>- Осигуряване на безплатен транспорт за</li> </ul>

<p>бинарни уроци за обмяна на добри практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешна реализация на план-приема на ученици.</li> <li>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li> <li>- Включване на учители и ученици в налагащото се дистанционно обучение по време на грипни ваканции, Ковид 19 и други, наложени от МЗ и МОН.</li> <li>- Мотивирани ученици.</li> <li>- Успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ.</li> <li>- Привлекателна учебна среда – оборудвани кабинети и учебни работилници.</li> <li>- Съвместна работа по проекти на учители и ученици. Екипна работа.</li> <li>- Участие на ученици в извънкласни форми и в множество изяви на училищно, общинско и национално ниво.</li> <li>- Професионално образование по актуални специалности, ориентирани към пазара на труда и обвързани със социално-икономическото развитие на общината и областта.</li> <li>- Постигане на добри резултати на националните състезания по професии</li> <li>- Приложение на ИКТ в учебно-възпитателния процес.</li> <li>- Създадена система за осмисляне на свободното време на учениците чрез извънкласни дейности и проекти.</li> <li>- Учениците получават диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация – II-ра и III-та степен;</li> <li>- Тенденция за увеличаване броя на явилите се на ДЗИ и ДИ ППК</li> <li>- Участие на работодатели от фирми, свързани с изучаваните в гимназията професии.</li> <li>- Възможност за продължаващо обучение на възрастни в заочна форма на обучение.</li> </ul>	<p>пътуващите ученици.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подпомагане на социално слабите ученици със стипендии.</li> <li>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</li> <li>- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник с ученици и родители.</li> <li>- Ефективно включване на училищния медиатор като активен партньор на педагогическите специалисти.</li> <li>- Утвърждаване на традиции и символи на училището.</li> <li>- Приоритет се дава на възпитателната работа – пряко ангажиране на родители и учители в процеса.</li> <li>- Отчитане на индивидуалния напредък на учениците чрез своевременна педагогическа диагностика и други емпирични методи. –</li> <li>- Реализиране и разработване на нови проекти, работа по програмата „Еразъм +“ и национални програми.</li> <li>- Развиване на ключови професионални и езикови компетентности у учениците.</li> <li>- Използване на учителското портфолио като инструмент за професионално развитие и самооценка.</li> <li>- Използване на съвременни образователни методи и технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</li> <li>- Превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им.</li> <li>- Използване на различни форми на допълнителното обучение по български език и литература и математика за успешно представяне на НВО в X клас.</li> <li>- Засилване на консултативната дейност за успешно полагане на ДЗИ и ДИПК.</li> <li>- Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</li> </ul>
---	--

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ниска базова и функционална грамотност на новоприетите ученици.</li> <li>- В една сграда се помещават две училища</li> <li>- Липса на физкултурен салон и спортна площадка.</li> <li>- Незаинтересованост на голяма част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</li> <li>- Резултати от НВО и ДЗИ под средните за страната.</li> <li>- Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания и професионални компетентности.</li> <li>- Недостатъчно последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати.</li> <li>- Липса на специализиран софтуер за професионално обучение.</li> <li>- Тенденция за намаляване броя кандидатите след завършено основно образование и намаляване на паралелките;</li> <li>- Липса на кандидати за обучение в професионално направление „Производствени технологии–текстил, облекло, обувки и кожи”;</li> <li>- Голям брой пътуващи ученици и неудобен транспорт от населените им места до училище;</li> <li>- Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания и професионални компетентности;</li> <li>- Засилваща се тенденция за понижаване на входното ниво на новопостъпилите ученици;</li> <li>- Нисък социален статус на семействата, непозволяващ на учениците да си осигурят учебници, учебни помагала и специализирана литература по учебните предмети от професионална подготовка;</li> <li>- Недостатъчно широко приложение на иновационни методи на работа от част от учителите.</li> <li>- Слабо прилагане на проектно базираното обучение и участие в съвместни проекти на учители и ученици.</li> <li>- Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците.</li> <li>- Незаинтересованост и нежелание на голяма част от родителите за сътрудничество с училището.</li> <li>- Увеличаване броя на допуснатите отсъствия по уважителни и неуважителни причини;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостиг на финансиране.</li> <li>- Намаляване на броя на учениците.</li> <li>- Липса на мотивацията за учене и участие в учебния процес.</li> <li>- Допускане на голям брой безпричинни отсъствия от час.</li> <li>- Учениците от ромски произход не владеят достатъчно добре българския език, което пречи на успеваемостта им в училище.</li> <li>- Липса на интерес за продължаване на образованието във втора степен на гимназиален етап.</li> <li>- Преминаване на ученици от дневна в самостоятелна форма на обучение поради бедност, безработица в семействата и заминаване в чужбина.</li> <li>- Миграция на семействата и напускане пределите на страната, неосъзнаване необходимостта от образование.</li> <li>- Ученици, отглеждани в непълни семейства – самотни родители, разтрогнати бракове, отглеждани от баби и дядовци.</li> <li>- Заминаване на цели семейства за чужбина и прекъсване на образованието на децата им.</li> <li>- Съжителства на семейни начала на деца в училищна възраст.</li> <li>- Малък брой ученици, които успешно се явяват на ДЗИ и се дипломират.</li> <li>- Малък брой ученици, които се явяват на ДИ ППК.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатъчно последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати.</li> <li>- Недостатъчно ефективно действаща система за поощряване на изявените ученици обучението.</li> <li>- Слабо включване в европейски програми и проекти и национални програми.</li> </ul>	
---	--

## **СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ „РАЙНА КНЯГИНЯ”- град ХАСКОВО**

### **МИСИЯ**

Развитие на ПГЛП „Райна Княгиня“ като център за придобиване на знания и умения в областта на технологиите, изкуството и услугите, като образователна институция, която предлага иновативно образование и дейности, които в по-висока степен отговарят на потребностите на младите хора и предизвикателствата на ХХІ век.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

✓ *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик ще намери себе си; ще притежава компетентности, нагласа и увереност за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото.

✓ *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес; постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование, сътрудничейки на училището;

✓ *Гражданското общество* – изграждане у учениците на социално значими жизнено ценности, които да отговарят на потребностите на обществото,

✓ *Пазара на труда* – усъвършенстване на професионални умения и компетентности на учениците по специалностите, особено по отношение на тяхната адекватност на пазара на труда;

✓ *Педагогическите специалисти* – отворени за иновации, изграждат умения и компетентности, помагат на учениците в тяхното творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите.

### **ВИЗИЯ**

Утвърждаване на ПГЛП „Райна Княгиня“ като училище с конкурентна образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща потенциала на всеки ученик. Доизграждане и модернизиране на учебната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

Постигане на качествен образователен процес с помощта на висококвалифицирани педагогически специалисти, които имат съвременно, променящо, креативно и иновативно мислене. Динамично променящият се съвременен свят изисква сътрудничество с възможно най-

голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса и неправителствени организации, съпричастни към училищните проблеми.

Приоритет е изграждането на личности, функционално грамотни и социално активни. Учениците, които се обучават в ПГЛП „Райна Княгиня“, е необходимо да получат професионално образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот. Прилагането на различните форми на обучение – дневна, самостоятелна и задочна, е с цел предотвратяване на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище, както и за достъп до продължаващо образование. Изграждане на навици за здравословен начин на живот. Възпитание в дух на родолюбие чрез инициативи, свързани с миналото и училищните традиции.

### **РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

- ✓ *Партньорство* - взаимодействие между образователната институция и органите на централната и местната власт, културните институции, социалните партньори, работодателите и гражданското общество;
- ✓ *Иновативност* - формулиране на нови подходи, мерки и дейности, налагане на компетентностния подход и иновативните методи на обучение;
- ✓ *Устойчивост* - осигуряване на дългосрочни ползи от постигнатите резултати;
- ✓ *Прозрачност* - приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето изисква висока степен на информираност на обществото.

### **ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**

#### **I. КАЧЕСТВЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС И ПРИВЛЕКАТЕЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА**

Непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности, с оглед максимално развитие потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знания, формиране на компетентности и развиване на умения за учене през целия живот. Участие в извънкласни и извънучилищни дейности и мероприятия. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и възпитание. Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд.

#### ***Цели и дейности***

1. *Организиране и провеждане на привлекателен процес на образование, възпитание и социализация*

1.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на практика усвоените компетенции

1.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност

1.3. Подкрепа за личностно развитие на учениците; превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на интересите им, откриване и предотвратяване на причините, водещи до отпадане от образователната система

1.4. Издигане равнището на функционална грамотност (четене, математика, природни науки) за постигане на умения и компетентности, които ще позволят успешно справяне с реални житейски ситуации в съвременното общество.

## *2. Участие в извънкласни и извънучилищни дейности и мероприятия*

2.1. Включване на учениците в извънкласни и извънучилищни форми и мероприятия, включително в групи за Занимания по интереси.

2.2. Участие на ученици и ученически отбори в състезания по професия, спортни турнири, конкурси, олимпиади – вътрешноучилищни, общински, областни, национални.

2.3. Участие на учениците в организирането и провеждането на училищни празници и тържества.

2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.

## *3. Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд*

3.1. Поддръжка и поэтапно обновяване на класните стаи, кабинетите по професионална подготовка и компютърната и мултимедийната техника.

3.2. Закупуване на подходящи софтуерни продукти за професионална подготовка.

3.3. Изграждане на кътове за отдих, свободни занимания и общуване.

## **II. КВАЛИФИЦИРАНИ И МОТИВИРАНИ УЧИТЕЛИ**

Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти, съобразно потребностите и целите на отделния специалист. Подобен професионален профил на работещите в гимназията. Утвърждаване на авторитета и подпомагане кариерното развитие на педагогическите специалисти.

### ***Цели и дейности***

#### *1. Участие във вътрешноинституционални и продължаващи квалификационни форми*

1.1. Мотивиране на педагогическите специалисти за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен.

1.2. Осигуряване на условия и възможности за обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация.

1.3. Увеличаване на дела на иновативния подход при провеждане на учебните часове. Провеждане на бинарни и интегрирани уроци.

## **III. ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

Ще се работи за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на променящите се изисквания на пазара на труда. Ще се засили партньорството между професионалната гимназия и предприятията - партньори за споделяне на инициативи и обучение в реална работна среда. Усилията ще бъдат насочени към популяризиране на дуалната форма на обучение. Ще се работи за създаване на възможности за учене през целия живот.

### ***Цели и дейности***

1. Подготовка на подрастващите за придобиване, разширяване и усъвършенстване на професионалната квалификация, с цел подобряване пригодността за заетост, подпомагане на професионалната кариера и индивидуално развитие



1.1 Ориентиране към професионална подготовка, даваща адекватни знания, умения и навици, адаптирани към предизвикателствата на съвременността.

1.2 Разширяване на мерките за стимулиране на личността за участие в продължаващо професионално обучение.

1.3 Популяризиране на обучението в дуалната форма.

1.4 Партньорство с фирми.

2. *Обучение на възрастни*

2.1. Осигуряване на възможност за валидиране на компетенции, придобити в неформална среда.

2.2. Наблюдение и анализ на тенденциите, свързани с участието на хората над 16 години, в процеса на продължаващо професионално обучение с цел предоставяне на възможност за придобиване на по-висока степен на образование.

#### **IV. ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**

Усвояване на базисни умения за разбиране и стратегии на отговорно поведение в гражданското общество. Продължаване на училищната политика за съхраняване и осъвременяване на традициите. Развитие на училищна политика, насочена към комплексно здравно образование и здравословен начин на живот.

##### ***Цели и дейности***

1. *Възпитание в дух на родолюбие, патриотизъм и национално самосъзнание*

1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на знания и умения за отговорно поведение в обществото.

1.2. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците за правата на човека, дискриминацията – полова, расова, религиозна и др.

1.3. Участие в организацията и провеждането на училищни мероприятия, свързани с исторически събития, значими дати или обществени инициативи.

1.4. Поддържане и обновяване на наследените училищни традиции.

2. *Изграждане на навици за здравословен начин на живот и екологична култура*

2.1. Провеждане на дискусии, беседи и лекции, насочени към здравното образование. Провеждане на уроци и инициативи на открито.

2.2. Изработване на постери, презентации, кътове.

2.3. Поддържане на околната среда и продължаване на традицията със засаждане на дървета.

2.4. Активна спортна и туристическа дейност.

2.5. Обучение по безопасност на движението, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, поведение при кризи и екстремни ситуации.

3. *Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците*

3.1. Разработване и реализиране на училищна политика и програма за превенция на агресията и тормоза в училище сред учениците и за създаване на по-сигурна училищна среда.

3.2. Подобряване на уменията на работещите в гимназията за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.

3.3. Поддържане на толерантна среда в училище без предразсъдъци и осигуряване на равни възможности за всички в образователния процес.

#### **V. СОЦИАЛНАТА СРЕДА, РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕННОСТТА**

Привличане на семейството, като съюзник на ПГЛП в обучението и възпитанието на учениците. Приобщаване на родителите към училищния живот. Ангажиране на родителите с проблеми, свързани със социалното поведение и личностното развитие на учениците. Активно включване на общественият съвет при решаване на значими въпроси. Активно включване на обществеността и фирмите–партньори в живота и дейността на професионалната гимназия.

### **Цели и дейности**

#### **1. Взаимодействие с родителите**

1.1. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация „училище – семейство“.

1.2. Провеждане на индивидуални консултации, родителски срещи, обучения и други с активното съдействие на образователния медиатор.

1.3. Укрепване на положителното отношение към училището, като институция. Съвместно участие на родители и ученици в училищния живот.

#### **2. Взаимодействие с институции**

2.1. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, дейци на културата, спорта и други. Присъствие на училището в публичното пространство

2.2. Поддържане и своевременно обновяване на сайта на гимназията с актуална информация.

2.3. Поддържане и своевременно обновяване информацията във Facebook страницата на гимназията

2.4. Популяризиране дейността на гимназията на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.

2.5. Системна и целенасочена рекламна кампания за привличане и задържане на ученици.

## **ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТ**

	<b>Наименование</b>	<b>Текуща стойност</b>	<b>Целева стойност 2027г.</b>
<b>1</b>	Ученици, продължаващи образованието си във втори гимназиален етап	70%	90%
<b>2</b>	Дял на преждевременно напусналите образование и обучение	0%	0%
<b>3</b>	Явили се на ДЗИ и ДИППК (от общия брой допуснати)	55%	80%
<b>4</b>	Успешно издържали ДЗИ – БЕЛ	50%	80%
<b>5</b>	Успешно издържали ДИППК	67%	90%
<b>6</b>	Резултати от НВО X клас по БЕЛ спрямо средните за страната	24%	70%

7	Резултати от НВО X клас по математика спрямо средните за страната	50%	75%
8	Ученици с по-висок резултат от НВО X клас по БЕЛ от средните за региона	11%	50%
9	Ученици с по-висок резултат от НВО X клас по математика от средните за региона	24%	50%
10	Педагогически специалисти, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС	12%	50%
11	Педагогически специалисти, използващи ИКТ в урочната дейност	40%	80%

## **ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

ПГЛП “Райна Княгиня“ е второстепенен разпоредител с бюджетните кредити. Училището е на централно подчинение и финансиране от МОН. Финансирането се осъществява чрез системата на "единната" сметка на разплащане.

В училището съществува добра практика за търсене като източник за допълнително финансиране на европейските и национални фондове, като за целта се разработват и реализират проекти, чиято крайна цел е да се подобри материалната база в училище, да се повиши професионалната компетентност на учителите и това да води до повишаване качеството.

1. Бюджет на училището
2. НП „Без свободен час“
3. НП „Подкрепа за образователните медиатори и социалните работници“
4. НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
5. НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
6. НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“
7. НП „Професионално образование и обучение“
8. НП „Занимания по интереси“

**Настоящата стратегия има за цел да направи училището преди всичко рентабилно т.е. ефективно, ефикасно и икономично, но също така по-уютно, сигурно, дидактически обезпечено, желано място за учениците.**

**Стратегията е отворена за промени и допълнения при изменение на Законите и Националните стратегии на Република България.**

### ***Наблюдение:***

Изпълнението на Стратегията ще се наблюдава годишно от екипа, от Обществения съвет, ЗДУД, от учителите, участвали в нейното разработване.

Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет и пред Обществения съвет. Стратегията подлежи на изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

Настоящата Стратегия е актуализирана от екип от училището, обсъдена и приета на Педагогическия съвет с Протокол № 1 от 19.09.2022 г.